

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г.,

Рабочая программа дисциплины

НОВАЯ ИСТОРИЯ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/ заочная

Год начала подготовки - 2025

(по учебному плану)

Карачаевск 2025

Составитель: к.и.н., доц. Кубанова М.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История и обществознание локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории на 2025-2026 уч.год

Протокол № 6 от 21.04.2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ.....	9
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	12
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	13
7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	14
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	14
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.1. Основная литература:	16
8.2. Дополнительная литература:.....	17
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	17
9.1. Общесистемные требования	17
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	18
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	18
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
11. Лист регистрации изменений.....	19

**1. Наименование дисциплины (модуля)
«НОВАЯ ИСТОРИЯ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ»**

Целью изучения дисциплины является изучение основных событий и проблем периода новой истории, овладение базовыми теоретическими знаниями по истории нового времени стран Европы и Америки, изучение исторических процессов в их конкретном (локальном) проявлении, определение форм и методов анализа и работы с документальными источниками и специальной литературой.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи**:

- 1) познакомить студентов с узловыми моментами и качественными изменениями в развитии европейских и американских государств на стадии завершения формирования индустриального общества;
- 2) заложить теоретические основы для освоения периода новейшего времени всеобщей истории;
- 3) вооружить студентов базовыми историческими понятиями и терминами, необходимыми для осмысления отдельных сторон исторического процесса на рубеже XIX-XX веков;
- 4) сформировать представления о новых чертах демографической ситуации, системы мировой экономики, международных отношений, политического процесса и социокультурных реалий ведущих стран Европы и Америки на рубеже XIX-XX веков.
- 5) сформировать толерантное отношение и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новая история Европы и Америки» (Б1.О.07.06) относится к базовой части относится к предметно-методическому модулю I обязательной части плана.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	(Б1.О.07.06)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения дисциплин «История средних веков», «Специальные исторические дисциплины».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины «Новая история Европы и Америки» является основой для последующего изучения дисциплин «Новейшая история Европы и Америки», «Основы международного права», «Становление и развитие международной правовой системы», а также курсов по выбору студентов и дисциплин профиля и подготовки к итоговой государственной аттестации обучающегося.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Новая история Европы и Америки» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p>ОПК – 4</p>	<p>Способен осуществлять духовно-- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира.</p> <p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей.</p>
<p>ПК - 1</p>	<p>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знать: - основные этапы, события общественного развития стран Европы и Америки в новое время; исторические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития мировых цивилизаций с древнейших времен до начала XX века, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся;</p> <p>Уметь: Применять знания о факторах и моделях исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций развития мировых цивилизаций;</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с</p>

			требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым историческим проблемам с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем прошлого и современности на локальном, национальном и глобальном уровнях
--	--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **8 ЗЕТ, 288 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы	для заочной формы
Общая трудоемкость дисциплины	288	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	118	16
в том числе:		
лекции	34	6
семинары, практические занятия	66	10
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты		
Самостоятельная работа обучающихся	152	260
Контроль самостоятельной работы	36	12
Вид промежуточной аттестации обучающегося-	зачет, экзамен	зачет, экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			
			Лек	Пр	контроль	Сам. работа
5 семестр						
Раздел I. Социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в 1640-1870гг.						

1.	Социально-экономические и идейно-политические предпосылки Английской буржуазной революции XVII века.	10	2	2		6
2.	Основные этапы и события Английской буржуазной революции середины XVII века.	12	2	2	2	6
3.	Социально-экономическое и политическое развитие североамериканских колоний.	12	2	-	4	6
4.	Война за независимость в Северной Америке. Первая американская революция. Образование США.	10	2	2	-	6
5.	Великая французская буржуазная революция XVIII в. Основные этапы революции	22	4	4	2	12
6.	Франция в годы термидорианской реакции и Директории.	10		2	2	6
7.	Франция в годы Консульства и Первой Империи. Наполеон I.	12	2	2	2	6
8.	Первый мировой конфликт – наполеоновские войны кон. XVIII – н. XIX вв.	12	2	4	-	6
9.	Война за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке.	10		2	2	6
10.	Общественно-политическая жизнь Великобритании в 50-60 гг. XIX в.	10		2	2	6
11.	Социально-экономическое и политическое развитие Франции в 1815-1850-х гг. XIX в.	10		2	2	6
12.	Германия в первой половине XIX в. Проблема национального объединения в политической жизни Германии в 30-60-х гг. XIX в.	10		2	2	6
13.	Революция 1848-1849 гг. в Европе. «Весна народов»	10		4	-	6
14.	Национально-освободительное движение в Италии. Завершение процесса национального объединения.	10		2	2	6
15.	США в 1850-1870-х гг. Гражданская война	20	2	4	2	12
	Всего в 5 семестре	180	18	36	24	102

6 семестр						
Раздел II. Развитие стран Европы и Америки в последней трети XIX – начале XX в.						
1.	Франко-прусская (франко-германская) война 1870-1871 гг. и революция 4 сентября 1870 г.	12	4	4	4	8
2.	Европейские государства и США в последней трети XIX в.	8	4	6	-	8
3.	Европейские государства и	8	4	6	-	8

	США в начале XX века					
4.	Достижения научной мысли и культура стран Европы и Америки в конце XIX – начале XX вв.	10		4	4	8
5.	Основные проблемы международной политики в конце XIX в. – начале XX в.	10		6	-	10
6.	Первая мировая война 1914-1918 гг.	14	4	4	4	8
	Всего в 6 семестре	108	16	30	12	50

Для заочной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр	Контроль	
5 семестр							
Раздел I. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки в 1640-1870гг.							
1.	Основные тенденции развития стран Европы и Америки в новое время	12	2	-		10	
2.	Основные этапы и события Английской буржуазной революции середины XVII века.	12		2	-	10	
3.	Война за независимость в Северной Америке. Первая американская революция. Образование США.	12	-	2	-	10	
4.	Великая французская буржуазная революция XVIII в.	12		2	-	10	
5.	Франция в годы Консульства и Первой Империи. Наполеон I. Наполеоновские войны	12	-		2	10	
6.	Война за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке.	12	-	-	2	10	
7.	Общественно-политическая жизнь Великобритании в 50-60 гг. XIX в.	12	-	-	-	12	
8.	Социально-экономическое и политическое развитие Франции в 1815-1850-х гг. XIX в.	12	-	-	-	12	
9.	Германия в первой половине XIX в. Проблема национального объединения в политической жизни Германии в 30-60-х гг. XIX в.	12	-	-	-	12	
10.	Революция 1848-1849 гг. в Европе и борьба за национальную независимость в странах Западной и Восточной Европы.	12	-	-	-	12	
11.	Национально-освободительное	12	-	-	-	12	

	движение в Италии. Завершение процесса национального объединения.					
12.	Гражданская война в США 1861-1865 гг. Вторая североамериканская революция.	12	-		-	12
	Всего в 5 семестре	144	2	6	4	132
6 семестр						
Раздел II. Развитие стран Европы и Америки в последней трети XIX – начале XX в.						
1.	Франко-прусская (франко-германская) война 1870-1871 гг. и революция 4 сентября 1870 г.	24	2	-	-	22
2.	Европейские государства и США в последней трети XIX в.	24	2		-	22
3.	Европейские государства и США в начале XX века	22			2	20
4.	Достижения научной мысли и культура стран Европы и Америки в конце XIX – начале XX вв.	24			4	20
5.	Основные проблемы международной политики в конце XIX в. – начале XX в.	24		2		22
6.	Первая мировая война 1914-1918 гг.	26		2	2	22
	Всего в 6 семестре	144	4	4	8	128

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрено

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступле-

нию и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1. Демонстрирует общие представления о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1. Демонстрирует слабое знание о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1. Демонстрирует фрагментарные знания о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности.

	ОПК-4.2. Демонстрирует глубокие знания о методах формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2. Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2. Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о методах формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	УК-1.2. Не знает о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о методах формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Имеет глубокие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Имеет хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)	ПК-1.1. Слабо ориентируется в структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)	ПК-1.1. Имеет фрагментарные представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ПК-1.2. Может отбирать учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ПК-1.2. Имеет представление об отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ПК-1.2. Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационных.	ПК-1.3. Владеет хорошими навыками разработки различных форм учебных занятий, и применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.	ПК-1.3. Демонстрирует слабое умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационных.	ПК-1.3. Демонстрирует неумение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационных.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о

балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Первый период: 1640-1870 гг. (зачет)

1. Социально-экономическое развитие Англии перед революцией.
2. Образование английских колоний в Северной Америке в первой половине - середине XVII в.
3. Страны Латинской Америки в конце XVIII - начале XIX вв. Предпосылки освободительной борьбы.
4. Абсолютизм Стюартов и рост политического конфликта в первой половине XVII в.
5. Начало английской революции "Великая ремонстрация".
6. Италия в конце XVIII - начале XIX вв. Начало Рисорджименто.
7. Англия в период гражданских войн.
8. Внутренняя и внешняя политика Англии в годы индипендентской республики.
9. Внутренняя и внешняя политика Англии в период протектората О.Кромвеля.
10. Завершение войны за независимость американских колоний Испании и ее итоги.
11. Особенности политического положения Англии в период реставрации Стюартов.
12. "Славная революция" и становление парламентской монархии в Англии в конце XVII - середине XVIII вв.
13. Особенности развития североамериканских колоний Англии в конце XVII - середине XVIII вв.
14. Предпосылки и начало промышленного переворота в Англии.
15. Социально-экономическое положение Англии в период завершения промышленного переворота.
16. Революция 1848 г. в Италии и ее итоги.
17. Создание Итальянского королевства в 1861 г. Завершение объединения Италии.
18. Д. Мадзини и Д. Гарибальди.
19. Формирование двухпартийной системы в Англии и борьба по вопросам внутренней и внешней политики в середине XIX в.
20. Нарастание противоречий между Англией и ее американскими колониями с середины XVIII в.
21. Социально-экономическое положение Франции в период "старого режима".
22. Начало войны за независимость в Северной Америке. "Декларация независимости".
23. Война за независимость североамериканских колоний Англии и ее итоги.
24. Кризис абсолютизма во Франции в период «старого режима».
25. Начало Великой французской революции "Декларация прав человека и гражданина".
26. Социально-экономический и политический кризис в США после окончания войны за независимость.
27. Второй этап французской революции к XVIII в. Жирондисты у власти (10 августа 1792 г. - 31 мая 1793 г.)
28. Принятие Конституции США и "Билля о правах". Образование США.
29. Внешняя и внутренняя политика Франции в период якобинской диктатуры.
30. Территориальная экспансия США в конце XVII - середине XIX вв.
31. Термидорианский режим во Франции и его крах.
32. Внутренняя политика Франции в наполеоновскую эпоху.
33. Развитие США в конце XVIII - середине XIX вв.
34. Наполеоновские войны: причины, основные этапы, итоги.
35. Июльская революция во Франции и ее значение.
36. Февральская революция 1848 г. во Франции и ее итоги.

37. Создание двухпартийной системы в США в первой половине - середине XIX в.
38. Внутренняя и внешняя политика Франции в период Второй империи.
39. США перед гражданской войной между Севером и Югом.
40. Положение Германии в конце XVIII - начале XIX вв.
41. Ход гражданской войны в США в 1861-1863 гг.
42. Германия в 1813-1847 гг. Промышленный переворот.
43. Завершение гражданской войны в США (1863-1865 гг.).
44. Политика Реконструкции в США и ее итоги.
45. Завершение объединения Германии

Перечень вопросов для экзамена: 1870-1918 гг.

1. Франко-прусская война 1870-1871 гг.
2. Провозглашение республики во Франции. Внутренняя и внешняя политика правительства А. Тьера.
3. Внутриполитическая борьба во Франции в 70-80 гг. XIX в. Конституция 1875 г.
4. Особенности экономического развития Франции в кон. XIX в.
5. Политические кризисы 3-й республики во Франции в конце XIX в. Дело Дрейфуса. Буланжизм.
6. Внешняя политика Франции в начале XX в.
7. Экономическое и политическое развитие Италии после ее объединения.
8. Внутренняя политика О. Бисмарка в 70-е гг. XIX в. Конституция 1871 г. «Культур-кампф» и ее результаты.
9. «Новый курс» Каприви. «Политика сплочения» Гогенлоэ.
10. Внешняя политика Германии в конце XIX в.
11. Особенности экономического развития Германии в последней трети XIX в. - начале XX в.
12. Внешняя политика Германии в начале XX в. Подготовка к войне.
13. Экономическое развитие Англии в 70-90 гг. XIX в.
14. Внутренняя политика Англии в последней трети XIX в. Правительство Солсбери и Гладстона.
15. Национально-освободительная борьба в Ирландии в начале XIX в.
16. Англо-бурская война 1899-1902 гг.
17. Экономическое и политическое развитие Англии в начале XX в. Парламентская реформа 1911 г.
18. Причины ускоренного развития экономики США в конце XIX в.
19. Политическое развитие США: особенности двухпартийной системы и ее эволюция в начале XX в.
20. Внешняя политика США в 80-90 гг. XIX в. Политика «Большой дубинки» и «дипломатия доллара».
21. Испано-американская война 1898 г.
22. Внутренняя политика США в начале XX в.
23. Основные направления внешней политики США в нач. XX в. Панамериканизм.
24. Международные отношения в конце XIX в. Балканский кризис.
25. Международные отношения в конце XIX в. Образование военных блоков – союзов.
26. Социально-экономические и политические предпосылки Первой мировой войны. Повод и начало.
27. Стратегические планы, захватнические цели и соотношение сил Антанты и германского блока к началу войны.
28. Основные театры военных действий в период с 1914-1917 гг.
29. Итоги, историческое значение, последствия Первой мировой войны.
30. Развитие науки и техники в конце XIX - начале XX вв.
31. Основные направления в развитии литературы и искусства в конце XIX – начале XX в.

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладом и выступлениям

1. Религиозный вопрос в Англии в первой половине XVII в.
2. Страны Латинской Америки в конце XVIII - начале XIX вв. Предпосылки освободительной борьбы.
3. Венский конгресс. Создание "Священного союза" и его деятельность
4. Создание I Интернационала и его деятельность в 1864-1870 гг.
5. Рабочее движение в Англии в период промышленной революции (луддиты, чартизм).
6. Просветители XVIII в.
7. Международное положение США в период войны за независимость.
8. Принятие Конституции США и "Билля о правах". Образование США.
9. Территориальная экспансия США в конце XVII - середине XIX вв.
10. Скваттерство и его роль в истории США.
11. Проблема рабства в истории США.
12. Аболиционизм в США в первой половине XIX в.
13. Патриотическое движение в Италии в первой половине XIX в. (карбонарии, "Молодая Италия").
14. Создание двухпартийной системы в США в первой половине - середине XIX в.
15. Германия в 1813-1847 гг. Промышленный переворот.
16. Политика Реконструкции в США и ее итоги.
17. Великогерманский и малогерманский варианты объединения Германии. Австро-прусская война 1866 г.
18. Доктрина Монро и ее реализация в 1820 - 1860-е гг. XIX в.
19. Успехи техники и естествознания во второй половине XVII - середине XIX вв.
20. Литература и искусство в конце XVII - середине XIX вв.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. **Всемирная история**=World history: в 6 т. / Российская академия наук, Институт всеобщей истории; главная редакционная коллегия: А.О. Чубарьян (главный редактор) [и др].- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Наука,2019.-ISBN 978-5-02-040218-8. **Т. 4: Мир в XVIII веке**/ ответственный редактор С.Я. Карп.-2019.-794с.-ISBN 978-5-02-040194-5/- ISBN 978-5-02- 040194-5.- Текст: непосредственный
2. **Всемирная история**=World history: в 6 т./ Российская академия наук, Институт всеобщей истории; главная редакционная коллегия: А.О. Чубарьян (главный редактор) [и др.].- ISBN 978-5-02-040218-8. **Т.5: Мир в XIX веке** / ответственный редактор В.С. Мерзиханов.-2019.-838с.- ISBN 978-5-02-040178-5.- Текст: непосредственный
3. **Бриггс, Э.** Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней: учебное пособие / Э. Бриггс, П. Клэвин. - Москва: Весь Мир, 2006. - 600 с. - ISBN 5-7777-0261-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013415> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Григорьева, И. В.** Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учебное пособие / И.В. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 287 с.— (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018666-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139220>. – Режим доступа: по подписке.
5. **Родригес, А. М.** Новая история стран Европы и Америки. Часть 1. 1945 - 2000: учебник / А. М. Родригес, В. А. Мельянцев, М. В. Пономарев. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 527 с. - ISBN 5-691-01420-X. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053778> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Родригес, А. М.** Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 2: учебник / А.М. Родригес [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 621 с. - ISBN 5-691-01491-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053776> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. **Родригес, А. М.** Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 3: учебник / А.М. Родригес [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: ВЛА-

ДОС, 2014. - 703 с. - ISBN 978-5-691-01556-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053774> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. **Уметбаев, Т. Ш.** Новая история стран западного мира. От нидерландской революции до Великой французской революции : учебное пособие / Т. Ш. Уметбаев, Л. А. Кутилова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-7638-4284-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819603> – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Алентьева, Т. В., Филимонова, М. А.** США в Новое время: общество, государство и право. Часть 2. 1800-1877 годы// Т. В. Алентьева, М. А. Филимонова. - М: НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 355 с. ISBN: 978-5-16-014590-7. - URL: <https://znanium.com/read?id=393101>

2. **Бриггс, Э.** Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней: учебное пособие / Э. Бриггс, П. Клэвин. - Москва: Весь Мир, 2006. - 600 с. - ISBN 5-7777-0261-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013415>. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. **Валовая, Т.Д.** Испытание Европы. Исторические профили. – М: Магистр, 2022. – 576 с. - ISBN: 978-5-9776-0214-3. - URL: <https://znanium.com/read?id=399596>

4. **Киселева, О. А.** Ведущие страны Запада в последней трети XIX - начале XX века: учебное пособие / О. А. Киселева; Вологодский государственный университет. - Вологда: ВоГУ, 2015. - 132 с. - ISBN 978-5-87851-601-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93117> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. **Дженкинс, С.** Краткая история Европы : научно-популярное издание / С. Дженкинс. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2022. - 484 с. - ISBN 978-5-91671-961-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2138128> . – Режим доступа: по подписке.

6. **Новая и новейшая история:** учебно-методическое пособие / составители И. А. Коробкина [и др.] Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155449>). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

7. **Новая и новейшая история стран Европы и Америки.** В 3 ч. Ч. 1: Новая история стран Европы и Америки: хрестоматия / составители Л. Н. Величко [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 278 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155448> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8. **Ростиславлева, Н. В.** История Германии. Новое время : учебное пособие / Н. В. Ростиславлева ; Минобрнауки России, ФГБОУ ВО «РГГУ», Историко-архивный институт, Кафедра истории и организации архивного дела. - 2-е изд. - Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-7281-2915-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208507> – Режим доступа: по подписке.

9. **Бовыкин Д. Ю.** Французская революция / Д. Бовыкин, А. Чудинов. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. - 468 с. - ISBN 978-5-91671-975-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222506> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

10. **Кенигсбергер, Г.** Европа раннего Нового времени, 1500-1789 / Г. Кенигсбергер. - Москва: Весь Мир, 2006. - 320 с.- ISBN 5-7777-0099-X. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013413> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее. Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
7. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>
10. Журнал «Новая и Новейшая история» - URL: <http://www.modern-current-history.igh.ru>
11. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
12. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
14. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
15. Электронная библиотека ГПИБ - URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
16. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.html>
17. Электронная библиотека института славяноведения РАН <http://www.inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka>

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений